

IV ENCUENTRO DE LAS REDES DE ACCIÓN LOCAL EN SALUD

"La infancia como agente en los planes locales de salud"

Resumen conclusiones Taller 3

"Sentirse Protegidos/as"

(Entornos urbanos, accidentabilidad, ocio infantil, caminos escolares, urbanismo amigo de la infancia...)

¿Nos planteamos en nuestro Plan Local de Salud un municipio más seguro para nuestra infancia?



El taller 3 se realizó con la asistencia de unas 29 personas. El ambiente de trabajo y debate fue grato y respetuoso. En primer lugar, se presentaron las comunicaciones y se resolvieron algunas preguntas concretas sobre las mismas. Posteriormente, se planteó un debate más amplio cuyas principales aportaciones quedan recogidas en este documento.

1. Comunicaciones presentadas:

1. “Caminando por un reto”. Benalmádena (Málaga)

Presenta: Belén Muñoz. Coordinadora del área de Sanidad y Medio Ambiente. Ayuntamiento de Benalmádena.

Experiencia que se hace por tercer año consecutivo en la que se promueve -entre Ayuntamiento y colegios- una marcha por la ciudad un día en concreto. Se plantea el objetivo de “llegar” a un destino concreto (Como Usuala o Nueva York...) y cada participante mide sus pasos. Es una actividad de fomento de la actividad física centrada en el entorno escolar (alumnos/as, maestros/as y padres y madres) con espíritu competitivo positivo y con desarrollo en el casco urbano, lo que genera también un impacto ejemplarizante en el resto de la población.

2. “Campaña “Nariz de payaso” para la prevención del acoso escolar”. Santa Fe (Granada).

Presenta: Silvia Ocaña Muriel. Jefa de Estudios CEIP Reyes Católicos de Santa Fe.

Empezó como un proyecto de un solo colegio donde se plantearon trabajar sobre el acoso escolar a nivel preventivo. Grabaron un video donde describen qué es acoso y qué no lo es. Lo hicieron de forma participativa con el alumnado identificando situaciones posibles y reales que hubieran vivido. A partir de ahí el trabajo sobre prevención del acoso escolar se ha extendido por otros colegios de la zona y el municipio de Santa Fe en general, donde también han hecho ya la primera edición de una marcha por la ciudad y un día de sensibilización sobre este tema.

3. “Cártama, una ciudad amiga de la infancia”. Cártama (Málaga)

Presenta: José Antonio Ocaña Plaza. Coordinador de Juventud Ayuntamiento.

Nos explican el proyecto Ciudad Amiga de la Infancia y cómo se vive en Cártama: qué ventajas ha tenido y qué estructuras ha generado en el municipio. Nos explica las líneas principales de actuación bajo los principios de Provisión, Protección y Prevención y la creación y potenciación del asesoramiento entre pares, con la figura



del corresponsal juvenil del IAJ al que ellos unen la creación del corresponsal infantil para menores de 14 años.

4. **“Protagonistas del mañana con la prevención”**. **Huércal-Overa** (Almería).
Presenta: Francisca M^o Morales Camacho, Coordinadora del Área de Servicios Sociales.

Nos presenta un resumen de las actividades que se llevan a cabo en el municipio dentro del Plan Local de Salud con la Infancia y la Adolescencia, destacando por su impacto y singularidad la “Semana de la Felicidad” que en su segunda edición pretende animar a la búsqueda de la felicidad como motor de la salud emocional, con el objetivo de promover y aprender a gestionar la felicidad en las personas. También destaca las actividades en conmemoración del Día Mundial de la Infancia o las relacionadas con la prevención del consumo de alcohol.

2. Resumen ideas principales surgidas en el debate y reflexión posterior.

En un primer momento, tras la presentación de las comunicaciones, se estuvieron poniendo encima de la mesa algunas ideas en torno a las dificultades o limitaciones para contar con la infancia en los Planes Locales de Salud.

- Retomando los datos aportados en la sesión en plenario donde intervino Antonio Escolar, para trabajar desigualdades en salud en infancia no hay datos.
- No hay tampoco presupuesto específico. Cuando se hacen Presupuestos Participativos, a los colectivos que no votan no se les asigna presupuesto, ej: la infancia.
- No les hemos preguntado (a Infancia y Adolescencia) para hacer nuestro Plan.
- No sabemos cómo preguntarle a una persona menor, no tenemos datos ni indicadores a nivel municipal.
- ¿A quién lo necesita le estamos llegando? Se preguntaba una persona participante si realmente con los Planes Locales de Salud estamos llegando a la población que más necesitaría beneficiarse del mismo.



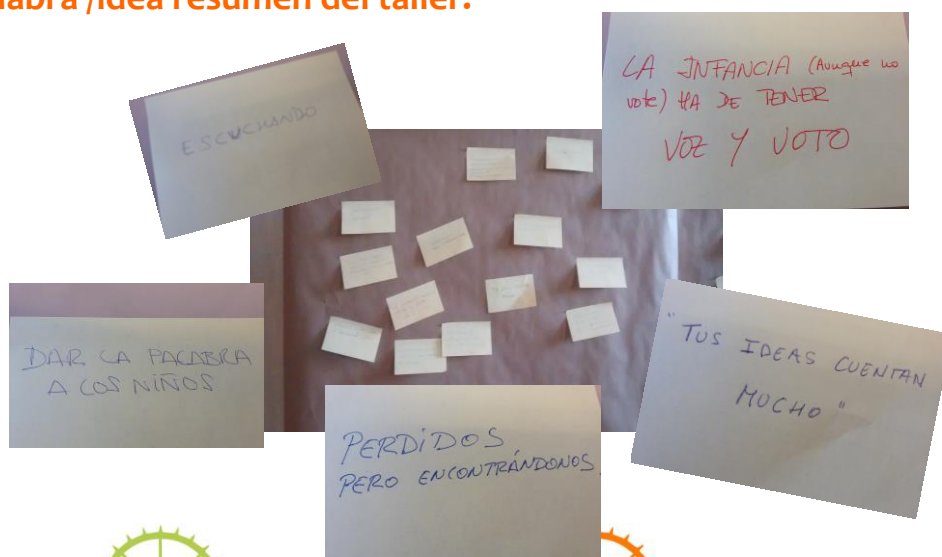
- La guía RELAS de equidad y la del Ministerio están muy bien, pero no dicen cómo trabajar equidad en la infancia.
- Ciudades Amigas de la Infancia les sirvió para hacer su Plan de Infancia y Adolescencia. No confundir planificar con encasillar cosas. Y sin mecanismos reales de planificación hacen falta personas.
- Preguntarles no es participación (Esta idea se repitió varias veces por distintas personas).

2.1. ¿Cómo se promueve la infancia en el proceso de desarrollo del Plan Local de Salud?

A la pregunta concreta de cómo integrar a Infancia y Adolescencia en los Planes Locales de Salud, con ideas concretas, éstas fueron las respuestas:

- En el grupo motor tiene haber niñas/os, de distintas edades.
- Hacer un consejo municipal de infancia dinamizado por alguien experto/a.
- Preguntarles siempre y sobre todos los temas: tienen menos vendas puestas, ven cosas que nosotros no vemos, no sólo de los temas que les atañen directamente, sino de todo...
- Que los temas de Infancia y Adolescencia se trabajen de manera transversal en las distintas áreas.
- Que haya participación de niñas/os de colectivos invisibilizados (doblemente), por ejemplo: preguntemos a niñas y niños migrantes.
- Que se impliquen los colegios. La participación activa de los colegios asegura la participación activa de niñas/os y adolescentes. Más que llevar a uno, dos, tres niños/as o adolescentes a un grupo motor...

3. Frase /palabra /idea resumen del taller:



EMPODERAR A LA
INFANCIA CREANDO
ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN
EFFECTIVAS E
INTEGRAR SUS APORTACIONES

SI SE QUIERE
SE PUEDE!!!

- Empoderar a la infancia creando estructuras de participación efectiva e integrar sus aportaciones.
- Escuchando
- La infancia tenga voz como miembro del grupo motor
- Dar la palabra a los niños
- Si se quiere, se puede!!!
- Sector importante con el que trabajar ya que son la savia nueva que formará futuras generaciones.
- “Tus ideas cuentan mucho”
- PERDIDOS pero encontrándonos
- Escuchemos a los niños y niñas antes de actuar.
- Muy interesante y con aportaciones muy útiles para nuestros municipios.
- La infancia (Aunque no vote) ha de tener VOZ y VOTO.
- Participación infantil
- La mejor manera de integrar a nuestros jóvenes es hacerlos sentir parte importante y básica de la sociedad adulta.
- Integración en los planes locales de forma sencilla y eficaz.



ESCUCHEMOS
HACERLES
ENCONTRANDONOS
FUTURO
INFANCIA
Y
ESCUCHANDO
PUEDE
ÚTILES
EFICAZ
MUCHO
SAVIA
IMPORTANTES
EMPODERAR
CUENTAN
GRUPO
VOTO
DE TUS
VOZ
PALABRA
IDEAS
PARTICIPACION
SENTIR
ESTRUCTURAS
INTEGRACION
APORTACIONES
NUEVA
QUIERE
EFECTIVA
SE

